

學校編號：158836

質素評核報告

樂善堂張葉茂清幼稚園

新界屯門兆畦苑兆強閣地下

二零一三年六月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年六月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層經驗豐富，熟悉幼兒教育的新趨勢，勇於創新，工作熱誠投入，有效帶領團隊與時並進。學校重視教師專業發展，善用外間資源，為教師安排培訓，並通過有效渠道，推動教師間分享學習所得，提升教學效能。學校於本年度每級增設副主任，賦權展能，讓教師涉獵不同範疇的工作，並提供足夠的督導與支援，促進教師專業成長。教學團隊勤奮實幹，彼此衷誠合作，關係融洽，是學校持續發展的重要基礎。
- 1.2 學校已建立穩健的自我評估機制，採用全校參與的模式，管理層帶領教師深入討論校內各範疇的工作成效，並因應近年有較多新入職教師和收錄不少跨境的兒童，擬訂合適的關注事項，提高教師教學技巧和團隊士氣，培養兒童的品德和語文學習興趣及加強家校合作，能關顧不同持分者的需要。學校按計劃推行各項相關措施，又從多元渠道蒐集資料憑證，適時檢視工作計劃的推行情況，並提出具體可行的改善建議作跟進，能增強計劃的成效。學校認真地實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，採用評鑑所得回饋下一階段的工作，推動學校自我完善。
- 1.3 學校深明家長的參與對兒童健康成長的重要，遂以促進家校協作為近兩年的關注事項，與家長建立緊密的夥伴關係。學校銳意推廣家長教育，引入外間資源安排親職講座和成立親子溝通小組，加深家長對兒童發展的認識和教養子女的技巧。學校關注跨境兒童家長的需要，為他們提供適切的支援。學校透過家長教師會，

有效促進本地及跨境家長的溝通，建立和諧共融氣氛。此外，學校鼓勵家長參與兒童的學習活動，安排家長觀課和邀請家長義工協助學校推行活動，有效加強家長對學校發展工作的了解和歸屬感。家校關係良好，彼此攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，內容悉心編排，切合兒童的興趣、需要和能力。課程綱要清晰扼要，以螺旋式的原則編訂，能因應兒童年齡層的遞進而調適學習內容。學校日程安排得當，動靜活動均衡，活動類型多樣化，兒童每天均有足夠時間進行音、體、藝及日常生活技能的練習。各級均安排年度「方案活動」，既能培養兒童自主學習，又能延展他們學習的興趣。兒童通過各種有趣的學習活動，得以建構他們的知識及基本能力，並培育兒童個人的價值觀。
- 2.2 學校設有妥善的課程統籌及監察機制。校長和主任共同擔負課程的統籌和監察的工作；主任作為校長和教師的橋樑，定時與各級副主任商議課程發展工作，有效協調課程的推展。管理層通過審批教學計劃、檢視課室布置和觀課，給予教師適時回饋，能有效監察課程的推行。各級教師編定教學計劃和活動，而恆常的教學反思及課程檢討均能有效幫助教師調整教學，改善課程。去年的關注事項為提升教師的教學技巧，管理層藉多元化的教師培訓活動，如進行同儕觀課，鼓勵舊教師帶領新教師共同協作，並提供機會給教師實踐所學，逐步加強團隊的專業能量。
- 2.3 學校十分重視兒童良好的品德，且以培養兒童品德教育為本年度關注重點，通過參與「I CAN 全人教育」發展計劃，使兒童從閱讀故事，學會如何做個好孩子、如何自我反思和肯定自己，培養

他們正向的人生觀，建立與人相處的正確態度。教師還藉着情緒教育，引導兒童學習管理自己的情緒。學校為兒童提供機會，擔當不同任務，鼓勵他們服務同學，提高他們的責任感。兒童學會關愛別人，同學間相處融洽，互助互愛；自選活動時，他們能專注守規，工作計劃具成效。

2.4 學校明白適當的環境能誘發兒童學習。在環境創設方面，教師會因應主題更換課室的陳設、圖書及教具等材料，教學資源充足，使兒童在良好的環境中愉快地學習。在課室區角除擺放多元化的學習物料外，教師還設計不少有趣的區角活動，有效促進兒童學習。學校亦能善用校園各陳展空間展覽兒童的作品，幫助兒童建立自信及成功感。

2.5 教師親和友善，經常給予兒童正面的回饋，且鼓勵兒童間互相欣賞，課堂學習氣氛良好。教學準備充足，教師能運用合適的教具和多媒體器材輔助教學，為兒童提供不同感官刺激，引發他們學習動機，增強學習效能。教師悉心設計趣味小實驗，有效吸引兒童進行探索和發現。教師常鼓勵兒童進行小組討論，給予兒童足夠互動機會，表達意見。然而，大部分幼兒班兒童發展仍處於自我中心階段，影響他們參與討論活動的表現，教師宜按兒童的發展和能力調節活動的設計。

2.6 學校在照顧兒童個別差異方面，尤其關注潛藏讀障的學生。學校針對他們語文能力發展，引入外間支援，運用「喜悅寫意」教材，進行有趣的語文遊戲。教師能適時跟進兒童不同的學習需要，這也對兒童學習起積極作用，有效提升一般兒童的語文能力。對於學習有困難的兒童，教師為他們提供不同的輔導策略，如調節課程內容及課業的分量，使兒童及早得到支援，融入學習。

2.7 兒童喜歡學習，積極投入課堂活動，樂於分享他們日常生活經驗。

兒童語言表達能力良好，想像力豐富，勇於表達意見，表現自信。跨境及本地學生相處融洽，他們無論在分組或自選活動中均表現自律守規，不時與同伴交流互動，一起進行合作性遊戲。每班設有風紀生，他們能有機會服務同學。在社群發展方面，兒童表現良好。於日常生活中，兒童能正確使用餐具進食，能自行漱口和整理衣履，建立良好的生活習慣和自理能力。

- 2.8 學校已建立明確的兒童學習評估政策，編有清晰的兒童學習評估表現指標，使教師能具體全面地進行兒童評估。教師通過日常觀察，有效地持續評估兒童學習表現。而在兒童總結性評估方面，教師會進行有系統的質性和量化的評估分析，在每學期完結時會向家長匯報兒童的學習表現和發展。學校為每位幼兒建立兒童發展歷程檔案，蒐集各項評估資料及兒童作品等；此外，學校更鼓勵家長參與評估，使評估更全面地反映兒童的學習和發展。然而，學校現時尚未有綜合分析各級的評估資料，宜進一步處理上述數據，以回饋整體課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校積極推動課程發展，能運用多元渠道蒐集意見，以回饋活動安排或課程成效。為進一步提升評鑑工作的效能，學校尚可審視部分數據的適切性，使教職員更聚焦地進行綜合分析，從而掌握各級兒童的學習進程。
- 3.2 學校銳意加強兒童互動，惟幼兒班兒童年紀尚幼，建議學校須配合兒童發展，採用適切的策略，逐步引導兒童從互動中學習，達至預期學習的效能。